



Faire pousser les talents
offre de formations

Sommaire

Qui sommes-nous ?	 p.2
Comment ça marche ?	 p.3
Cela vous intéresse ?	 p.3
3 questions à Anne Grenier, formatrice en management collaboratif	 p.4
Paroles de professionnel·les	 p.5
Les thématiques de formations	 p.6

LES FORMATIONS :

Formation “socle” : stage CNV	 p.7
■ L'ÉPANOUISSEMENT DE TOUS LES ENFANTS	 p.8
Programme de formations	 p.10-15
■ LA RELATION AVEC LES PARENTS	 p.14
Programme de formations	 p.16-19
■ LA SANTÉ DU JEUNE ENFANT ET SON ENVIRONNEMENT	.. p.20
Programme de formations	.. p.22-24
■ L'ALIMENTATION SAINE ET DURABLE	 p.25
Programme de formations	..p.26-27
■ LA RELATION D'ÉQUIPE : MANAGEMENT ET COM- MUNICATION	 p.28
Programme de formations	. p.30-33

Qui sommes-nous ?

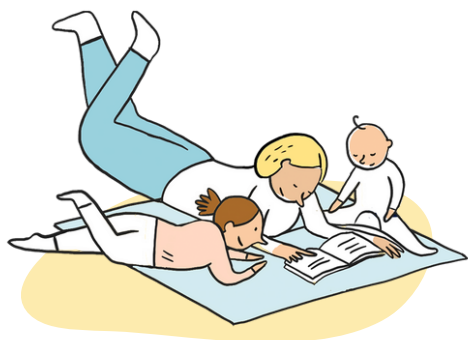
Eponyme Prime Enfance est une équipe girondine qui agit pour la prime enfance (0-3 ans), l'écologie et l'impact social.

Elle est un acteur engagé de la petite enfance et a pour mission de

“faire grandir les tous les citoyens !”

Nous sommes une entreprise de **l'Economie Sociale et Solidaire** dont l'ambition est de déployer encore plus largement une **gouvernance démocratique** et d'assurer la **qualité d'accueil accessible à tous**.

Spécialisée dans la création & gestion de crèches en délégation de Services Publics girondins, dans l'accompagnement de projet d'innovation et dans la formation des professionnel·les du secteur de la Petite Enfance, cela fait 10 ans que nous centrons notre projet sur l'intérêt premier de l'enfant, en développant notre projet en 5 piliers inter-dépendants : **l'Épanouissement de tous les enfants, la Relation avec les parents, la Santé du jeune enfant et son environnement, l'Alimentation saine et durable** et **Les relations d'équipe : management et communication**.



Nous partons d'un constat simple : l'enfant, pour sa santé globale, a besoin d'être accompagné par des professionnel·les qui sachent prendre en compte tous ses besoins : physiques, psychiques et émotionnels.

Fort de notre expérience, Eponyme Prime Enfance a imaginé **un cursus de formations apprenant, individualisé et centré sur les compétences psycho-sociales**.

Chaque formation est pensée et orchestrée par des professionnel·les et coordinateur·rices du secteur, conscient·es des enjeux et de la réalité du terrain. Elles sont **à destination des professionnel·les de la petite enfance (en individuel ou en tant qu'employeur gestionnaire)** :

Directeur·rice et adjoint·e, Éducateur·rice de Jeunes Enfants, Auxiliaire de Puériculture, Accompagnateur·rice petite enfance (CAP), Assistante Maternelle/ Assistant Parental, Infirmier·ère, Cuisinier·ère, Agents d'entretien etc...

Nos objectifs

- **Contribuer à l'actualisation des connaissances sur le développement de l'enfant des professionnel·les du secteur de la petite enfance**
- **Favoriser la mise en place de projet d'accueil respectueux de la Charte nationale de l'accueil du jeune enfant**
- **Accompagner les équipes à la mise en œuvre du référentiel national de la qualité d'accueil au sein de leurs structures dans une démarche réflexive et progressive**
- **Démocratiser des méthodes de travail basées sur la réflexivité, le partage d'expérience, le respect et la co-construction**

Comment ça marche ?

Chaque professionnel·le a des compétences différentes, tout comme chaque structure a des besoins différents.

Afin de résoudre cette équation, nous avons pensé notre parcours de formation comme autant de chemins à emprunter qu'il y a de parcours individuels ou collectifs.



Ce parcours ne se construit pas au hasard. Il est le fruit d'une réflexion et décision basée sur :

- L'expression des besoins du·de la professionnel·le de la Petite Enfance
- Une analyse des besoins par le·la directeur·rice et/ou les coordinateur·rices de vos structures
- L'envie de se former en équipe lors d'une journée pédagogique

Afin de nous adapter à vos besoins et votre projet les **formations sont accessibles par cycles (de 1 à 4 jours) ou par journée**. Nous proposons deux formats de formation :

Modalités des lieux de formations :

Chez nous :

En inter-structures pour former un·e ou plusieurs professionnels·elles dans un espace de formation adapté aux petits ou grands groupes.

Consultez notre planning prévisionnel de formations en annexe !



Chez vous :

Auprès votre (vos) équipe (s), pour une thématique que vous aurez choisie à des dates définies ensemble.

Dans tous vos lieux d'accueil situés en Nouvelle-Aquitaine, selon les conditions qui vous conviennent !

Contactez nous pour convenir d'un devis selon vos disponibilités et votre thématique !

Cela vous intéresse ?

Contactez-nous afin d'échanger autour de vos besoins et de recevoir un devis personnalisé !



CONTACTS
contact@eponyme.pro
05 57 81 20 69
06 52 60 91 37

3 questions à Anne Grenier

formatrice en management collaboratif

Qu'entendez-vous par formation apprenante ?

C'est adapter l'apprentissage aux situations de travail, en privilégiant le partage d'expérience entre pairs et les mises en situation. Chez Eponyme Prime Enfance, nous avons confiance dans les compétences de chacun-e et donc dans leurs capacités à résoudre ensemble des problématiques de travail. Au-delà d'apprendre les un-es des autres, le mode apprenant permet d'ancrer concrètement les pratiques dans le quotidien de travail et d'évoluer professionnellement dans une ambiance conviviale qui favorise la cohésion !



Quelles sont les méthodes d'animation utilisées par les formateur·rices d'Eponyme prime enfance ?

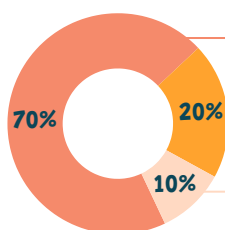
Avec la formation apprenante, on s'éloigne des techniques d'apprentissages classiques et descendantes. On est, au contraire, sur un mode dynamique basé sur les échanges, en petits et grands groupes. L'idée globale est que les participant·es soient acteur·rices de la formation. L'intervenant·e endosse ainsi un rôle de facilitateur·rice, s'assure que chacun·e s'exprime librement et sans jugement, et apporte des éclairages théoriques.

Quels en sont les bénéfices ?

Tous les énumérer serait bien trop long, mais dans mon top 3 des bénéfices, je listerais :

- 1. Valoriser les compétences déjà acquises.** En soutenant la prise de conscience que chacun·e a des connaissances, on renforce la confiance en soi : un atout indéniable pour se sentir à l'aise dans ses missions au quotidien.
- 2. Faire monter en compétences les équipes** pour qu'elles parviennent à résoudre des problèmes ou à dénouer des situations par elles-mêmes. À terme, des équipes qui savent s'adapter et trouver des solutions forment des équipes agiles qui se serrent les coudes !
- 3. Privilégier la pratique à la théorie,** c'est mettre toutes les chances pour faire infuser de nouvelles habitudes de travail. Ainsi, une formation sur le nettoyage sain sera l'occasion de fabriquer des produits et de les utiliser, une autre sur la communication avec un parent sera l'occasion de créer des jeux de rôle et de comprendre ses ressentis, une autre sur l'éveil culturel sera l'occasion de se connecter à sa propre fibre artistique...

Le mode apprenant, c'est :



apprentissage par l'expérimentation dans le travail

apprentissage par l'échange entre pairs

apprentissage par l'apport d'informations descendantes

Paroles de professionnel·les

Celles et ceux qui parlent le mieux de nos formations, ce sont bien sûr les participant·es.
Florilège de commentaires :

J'ai utilisé les outils fournis, dans l'idée de l'adjointe que je souhaitais être, et cela était parfaitement adapté ! La formatrice était là pour m'aiguiller sur certaines situations, et m'aider à en débloquent d'autres et surtout, de manière autonome. Tant dans les échanges, que dans les exercices, cette formation m'a été précieuse...et j'ai hâte de suivre le reste du cursus !

Claire, directrice-adjointe, participante à la formation "Challenger sa posture de Manager collaboratif"

Journée très intéressante dont les différentes méthodes sont agréables (discussion, supports numérique et papiers, atelier ludique). Beaucoup de connaissances sur la perception de l'alimentation par les enfants. Cela m'a permis de mieux comprendre leurs besoins.

Marion, accompagnatrice petite enfance, participante à la formation "Éveiller les jeunes enfants au goût"

La formation est tombée à pic après ma prise de poste récente, et avec des enjeux de management important dans la crèche dans laquelle j'exerce. Elle m'a apporté une meilleure compréhension de la conduite du changement au sein d'une équipe et la posture à adopter pour l'accompagner. Une vraie ressource dans le travail d'équipe et l'accompagnement des familles, selon moi. Au-delà des apports théoriques acquis, la formation m'a permis de prendre du recul sur les situations rencontrées sur le terrain et de travailler dessus.

Audrey, directrice-adjointe, participante à la formation "Devenir Manager collaboratif"

Formation qui fait du bien pour nous consolider dans les choses que nous appliquons tous les jours.

Participante à la formation socle "Les enjeux de l'éducation partagée en prime enfance"

Depuis ma formation, le nombre de produits utilisés a été allégé, ainsi que la fréquence de la désinfection. J'en ai parfaitement compris l'intérêt : moins de produits chimiques, c'est meilleur pour ma santé et la santé des enfants. L'environnement est ainsi plus sain. Mon quotidien s'en voit aussi simplifié.

Drissia, agent d'entretien, participante à la journée spéciale Agents d'entretien

Ce séminaire m'a permis de mieux comprendre les enjeux de ma posture, pour être plus dans l'expression de mes attentes et également attentive aux besoins des autres - mes collègues, notamment. Le partage d'expérience entre les stagiaires et structures m'a beaucoup enrichi, et le cadre de cette formation m'a rappelé combien se ressourcer peut-être une clé nécessaire à son bien-être, et par ricochet, de sa relation aux autres !

Agathe, participante au séminaire Communication Non Violente



Les thématiques de formation

Les thématiques de formation que nous proposons s'appuient sur le cadre national de l'accueil du jeune enfant mais également sur le projet éducatif, social et environnemental que nous défendons dans les crèches que nous gérons.

Parce que l'environnement dans lequel grandit le tout-petit impacte sa santé actuelle et future (concept des 1000 premiers jours), de façon favorable ou non, le rôle des structures d'accueil de la petite enfance est d'offrir à tous les enfants des environnements sains, sécurisés et favorables à leur épanouissement et ce, pour lutter contre les inégalités sociales. Les pratiques détaillées dans le référentiel national de la qualité d'accueil ont pour ambition de généraliser l'accès à des environnements pouvant impacter positivement la santé globale de tous les jeunes enfants.

La formation coup de coeur !



Le stage **"améliorer la qualité des relations enfants-parents-professionnel·les"** :

2 jours d'immersion en pleine nature pour découvrir la communication non-violente appliquée à la petite enfance, outil principal pour construire des relations de qualité.



Formation socle

Stage : Améliorer la qualité des relations enfants-parents-professionnel·les (communication Non Violente)

Les objectifs de ce cycle

- Découvrir les bases de la Communication Non Violente (CNV)
- Développer ses compétences psychosociales afin d'améliorer sa relation aux autres
- Favoriser l'écoute et le dialogue pour répondre à ses propres besoins et à ceux des enfants, des parents et de son équipe



Intitulé et objectifs	Journées	Formateur·rices	Informations pratiques
La Communication Non Violence comme levier d'amélioration de la qualité des relations enfants-parents-professionnel·les *Passer de l'émotion à l'écoute des besoins *Explorer ses habitudes d'écoute *Prendre conscience des obstacles à la communication au service de relations plus apaisées et positives entre professionnel·les, enfants et parents *Apprendre à exprimer de la gratitude pour soi-même en nommant les besoins satisfaits et l'exprimer aux autres	Jours 1 & 2 : à Captieux, hébergement à la Ferme des Filles	Gaëlle Dubourg, formatrice certifiée en CNV	 2x7h repas et nuitée sur place  Tout poste de la petite enfance



L'ÉPANOUISSEMENT DE TOUS LES ENFANTS

L'ÉPANOUISSEMENT DE TOUS LES ENFANTS

Pour nous, c'est quoi ?

En éduquant les enfants dans la bienveillance, l'autonomie et la confiance ils deviendront des adultes responsables, respectueux de l'être humain et de la nature.

Ce que dit la charte d'accueil du jeune enfant



1

"Pour grandir sereinement, **j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation** ou celle de ma famille."

2

"**J'avance à mon propre rythme** et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, pour tout est langage, corps, jeu, expérience. **J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace** pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités."

4

"Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, **j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance** mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir. "

5

"Je développe ma créativité et **j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles**. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels."

7

"**Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles**, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et ces hommes que je construis mon identité. "

Cycle : Accompagner le développement du jeune enfant

Les objectifs

- Comprendre l'importance de tisser des liens d'attachement et mettre en places les lers accueils de l'enfant
- Comprendre le rôle des émotions pour mieux les accompagner
- Comprendre la place du jeu dans le développement de l'enfant

Intitulé et objectifs	Journées	Formateur-rices	Informations pratiques
Construire des liens d'attachement lors des premiers accueils de la famille > Comprendre l'importance de tisser des liens d'attachement avec chaque enfant * Connaître la théorie de l'attachement et les différents types d'attachement * Favoriser des liens d'attachement avec l'enfant dès les premiers accueils * Savoir mettre en place une période de familiarisation adaptée à chaque famille	Jour 1	Sophie Derôme Guitton	🕒 7h 👤 Tout poste de la petite enfance
Accompagner le développement émotionnel du jeune enfant > Adopter une attitude professionnelle juste pour pouvoir écouter les émotions des jeunes enfants et les aider à les réguler * Comprendre ce qu'est une émotion, sa fonction et comment la reconnaître * Apprendre à écouter les émotions de l'enfant et l'aider à les réguler * Comprendre la signification des pleurs des bébés	Jour 2	Caroline Larroque	🕒 7h 👤 Tout poste de la petite enfance
Penser la place du jeu dans la journée du jeune enfant > Comprendre la place du jeu dans le développement de l'enfant * Comprendre le rôle du. de la professionnel.le dans le jeu de l'enfant * Penser des espaces ludiques et des ateliers d'éveil	Jour 3	Caroline Larroque	🕒 7h 👤 Tout poste de la petite enfance

Cycle : Renforcer sa pratique pédagogique

Les objectifs

- Ajuster sa pratique professionnelle lors des moments clés (sommeil et alimentation)
- Approfondir son savoir-faire sur la libre exploration du jeune enfant
- Utiliser les outils de l'observation au profit d'un accompagnement qualitatif du jeune enfant

Intitulé et objectifs	Journées	Formateur-rices	Informations pratiques
Répondre aux besoins des enfants lors de temps forts (sommeil et repas) >Accompagner les besoins individuels dans le collectif, notamment lors des temps liés au sommeil et à l'alimentation *Comprendre ce qui se joue pour l'enfant à ces moments-là *Comprendre la place de l'adulte dans ces temps forts *Travailler la posture professionnelle à adopter et savoir la partager en équipe (et avec les parents)	Jour 1	Caroline Larroque	 7h  Tout poste de la petite enfance
Favoriser la curiosité et l'exploration libre de l'enfant >Apprendre à susciter la curiosité des enfants grâce à un aménagement des espaces pensés par l'adulte et l'organisation d'ateliers de découverte *Savoir aménager un espace et mettre en scène des objets variés que l'enfant pourra manipuler librement *Savoir mettre en place des ateliers d'éveil et d'exploration tout en respectant le développement de l'enfant *Développer sa posture d'adulte-chercheur grâce au positionnement dans l'espace et à sa présence contenant	Jour 2	Céline Fluet de Pousse !	 7h  Tout poste de la petite enfance
L'observation au service de l'amélioration continue des pratiques éducatives *Comprendre les enjeux de l'observation en collectivité *Savoir mettre à l'écrit ses observations de façon objective et savoir les partager en équipe et avec les familles *Construire des grilles adaptées pour affiner les observations et les analyser	Jour 3	Caroline Larroque	 7h  Tout poste de la petite enfance

Cycle spécial direction : Du projet éducatif au projet pédagogique

Les objectifs

- Définir les grandes lignes éducatives d'un projet pédagogique
- Construire son projet pédagogique de manière collaborative
- Mesurer les impacts de ses actions et les mettre en valeur

Intitulé et objectifs	Journées	Formateur-rices	Informations pratiques
Approches inspirantes au service d'un projet éducatif de qualité > S'appuyer sur des approches inspirantes pour nourrir le projet éducatif de sa crèche * Découvrir des approches pédagogiques, neurodéveloppementales et comportementales inspirantes et approfondir ses connaissances professionnelles * Savoir mettre en lien ces approches avec son projet pédagogique de crèche * Imaginer des pistes d'amélioration de son projet pédagogique	Jour 1	Caroline Larroque	 7h  Direction
Co-construire un projet pédagogique avec son équipe > Penser et construire en équipe le projet pédagogique de sa crèche et répondre ainsi à la réglementation * Comprendre l'intérêt d'une démarche collaborative d'écriture ou de révision d'un projet pédagogique * Déployer une méthodologie de travail collaboratif * Savoir passer à l'écrit pour formaliser son projet pédagogique	Jour 2	Caroline Larroque	 7h  Direction
Penser et construire des outils de suivi et de déploiement du projet pédagogique > Savoir évaluer et analyser les pratiques pédagogiques de sa crèche * Construire des outils permettant le suivi de la mise en pratique des projets * Adopter une démarche d'évaluation * Construire et suivre un plan d'action	Jour 3	Caroline Larroque	 7h  Direction

Cycle spécial EJE : Prendre sa place d'Éducateur·rice de Jeunes Enfants

Intitulé et objectifs	Journées	Formateur·rices	Informations pratiques
Prendre sa place d'Éducateur·rice de Jeunes Enfants en crèche (EJE) > Comprendre le rôle de l'EJE et ses missions en EAJE * Identifier et travailler la posture adaptée à ce rôle de référent pédagogique * Développer des outils nécessaires à cette fonction et leur application * Actualiser ou développer ses connaissances	Une journée	Caroline Larroque	 7h  Educateur·rice de Jeunes Enfants



LA RELATION AVEC LES PARENTS

LA RELATION AVEC LES PARENTS

Pour nous, c'est quoi ?

Parce que la famille est le premier lieu d'éducation de l'enfant, nous avons à cœur de sensibiliser les parents, sans jamais les juger, en les écoutant et les impliquant.

Ce que dit la charte d'accueil du jeune enfant



3 "Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi.

Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache."

7 "**Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles**, en dehors de tout

stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et ces hommes que je construis mon identité. "

5 "Je développe ma créativité et **j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles**. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels."

Cycle : Savoir créer le lien de confiance avec les familles

Les objectifs

- Accueillir et communiquer avec les familles au quotidien
- Comprendre la parentalité aujourd'hui
- Instaurer une relation de confiance avec les familles

Intitulé et objectifs	Journées	Formateur-rices	Informations pratiques
Accueillir les familles au quotidien › Adopter une communication authentique et adaptée lors des temps d'accueil des familles au sein de la crèche * Comprendre la parentalité d'aujourd'hui et les enjeux de la place des familles au sein de la crèche * Savoir repérer les besoins et les attentes des familles au quotidien * Soigner les temps d'accueil matin-soir grâce à une communication authentique	Jour 1	Caroline Larroque	 7h  Tout poste de la petite enfance
Construire et animer des temps conviviaux parents / enfants / professionnel·les › Penser et animer les temps conviviaux dans la crèche en faveur de la création du lien parents – professionnel·les * Comprendre l'enjeu de la convivialité pour créer le lien de confiance parents – professionnel·les * Construire les objectifs des temps collectifs (fêtes, ateliers parents/enfants/pros...) * Penser, en équipe et/ou avec des parents, l'espace, le lieu, l'animation, les modalités organisationnelles, ...)	Jour 2	Caroline Larroque	 7h  Tout poste de la petite enfance

Cycle : Savoir renforcer le lien avec les familles



Les objectifs

- Renforcer le lien grâce à une communication transparente et une écoute empathique
- Préparer et animer un temps d'échanges privilégié

Intitulé et objectifs	Journées	Formateur·rices	Informations pratiques
Soutenir la place du parent et savoir communiquer en faveur d'une cohérence éducative › Être plus à l'aise dans les relations avec les parents, et notamment dans des situations complexes * Comprendre les enjeux de la cohérence éducative dans l'intérêt de l'enfant et de sa famille * Identifier les actions concrètes permettant des relations favorisant une contenance éducative * Améliorer sa communication grâce à l'écoute empathique pour démêler les situations d'incompréhension et/ou de tension	Jour 1	Caroline Larroque	 7h  Tout poste de la petite enfance
Préparer et animer un temps d'échanges privilégié avec une famille › Partager ses observations en faveur du soutien des compétences éducatives des parents et du bien-être de l'enfant grâce à des temps d'échanges individuels * Développer sa posture d'écouter * Savoir s'appuyer sur des observations construites en équipe * Apprendre à construire et à mener un temps d'échange individuel	Jour 2	Caroline Larroque	 7h  Tout poste de la petite enfance

Cycle : Développer la dynamique de soutien à la parentalité

Les objectifs

- Accueillir et accompagner les familles en situation de fragilité
- Développer la posture d'écouter en faveur des actions de soutien à la parentalité
- Construire et animer un groupe d'échanges entre parents

Intitulé et objectifs	Journées	Formateur·rices	Informations pratiques
Accueillir et accompagner des familles en situation de fragilité dans les crèches > Concevoir l'accueil et la place de toutes les familles, notamment celles en situation de fragilité * Identifier et différencier les notions de précarité, de pauvreté et de vulnérabilité * Comprendre l'impact de la fragilité des familles sur l'éducation et l'accompagnement des enfants * Définir les représentations, les éléments facilitateurs, les enjeux et les empêchements à l'accueil * Penser un accueil spécifique pour chaque famille en fragilité	Jour 1	Caroline Larroque	 7h  Tout poste de la petite enfance
Construire et animer un temps d'échanges auprès d'un groupe de parents > Valoriser la confiance parentale en permettant la circulation de la parole et en partageant ses connaissances * Approfondir l'écoute et l'observation comme outil facilitateur d'échanges * Établir la bonne distance et la relation de confiance * Construire une animation thématique (soirée débat, temps thématique, café parent...)	Jour 2	Caroline Larroque	 7h  Tout poste de la petite enfance

Cycle spécial direction : Travailler la co-éducation avec son équipe

Les objectifs

- Penser l'accueil et soutenir les relations de l'équipe avec les familles
- Co-construire les actions à destination des familles dans le projet pédagogique
- Mettre en place des actions de prévention sociale

Intitulé et objectifs	Journées	Formateur-rices	Informations pratiques
Soutenir son équipe dans l'accueil et la communication avec les familles › Penser l'accueil et soutenir les relations de l'équipe avec les familles * Mettre en place des actions avec son équipe pour penser l'accueil des familles (familiarisation, accueil au quotidien) au regard des besoins de public accueilli * Travailler sa communication et celle de son équipe pour démêler des situations d'incompréhension et/ou de tension * Savoir accompagner son équipe dans des situations complexes ou de crise grâce à une posture adaptée	Une journée	Caroline Larroque	 7h  Direction
Construire une dynamique d'équipe autour de la place des familles › Co-construire les actions à destination des familles dans le projet pédagogique * Développer la posture d'écouter avec son équipe * Savoir co-construire le parcours du parent pour répondre à son besoin * Savoir co-construire la dynamique des actions à destination des familles * Penser la mobilisation des parents	Une journée	Caroline Larroque	 7h  Direction
Faire de la crèche un lieu de prévention sociale › Mettre en place des actions de prévention sociale dans sa crèche pour limiter l'impact sur les enfants * Savoir repérer en équipe les situations de fragilité et/ou de vulnérabilité des familles et savoir les orienter * Activer les relations partenariales pour l'accompagnement des familles aux besoins spécifiques * Savoir alerter et assurer un suivi des informations préoccupantes	Une journée	Caroline Larroque	 7h  Direction

A young child with curly hair, wearing a light blue dress, is seen from behind, standing in a garden. In the foreground, there is a wooden sensory bin divided into sections, containing white stones, a dark brown pinecone, and some green plants. The background shows a wooden fence and lush green foliage.

LA SANTÉ DU JEUNE ENFANT ET SON ENVIRONNEMENT

LA SANTÉ DU JEUNE ENFANT ET SON ENVIRONNEMENT

Pour nous, c'est quoi ?

Notre santé, enfants comme adultes, est directement impactée par notre environnement : pollution, perturbateurs endocriniens, pesticides, qualité de l'air, facteurs psychosociaux... C'est ce que l'on appelle la santé environnementale.

Cela vaut pour nous, adultes, mais surtout pour les enfants, et ce de leur conception et jusqu'à leurs 3 ans. Cette période dite « des 1000 jours » est déterminante pour leur développement et leur santé future.

Pour cultiver la conscience des pratiques écologiques au quotidien, nous misons sur des produits d'entretien bio et/ou fait-maison et des matériaux respectueux de l'environnement.

Ce que dit la charte d'accueil du jeune enfant



1

"Pour grandir sereinement, **j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation** ou celle de ma famille."

6

"**Le contact réel avec la nature** est essentiel à mon développement."

8

"J'ai besoin d'évoluer dans un **environnement beau, sain et propice à mon éveil.**"

Cycle : Être garant de la santé globale du jeune enfant au quotidien

Les objectifs

- Connaître les petits soins nécessaires pour le bon développement de l'enfant
- Assurer la sécurité physique de l'enfant, tout au long de sa journée à la crèche
- Réduire l'impact de ses pratiques, sur la planète et l'environnement

Intitulé et objectifs	Niveau	Formateur-rices	Informations pratiques
Prendre soin de l'enfant dans son quotidien à la crèche >Savoir prendre soin de l'enfant au quotidien *Prendre soin de l'enfant au quotidien : le change et les petits soins, durant les temps de jeux, durant le sommeil *Agir dans mon quotidien de travail pour limiter l'impact environnemental	Jour 1	Laetitia Seignez	 7h  Tout poste
Mettre en oeuvre les protocoles Santé et Sécurité à la crèche >Connaître les outils concernant la santé et la sécurité du public accueilli *Connaître les protocoles de santé de ma crèche (incluant PAI, pharmacies, trousse d'urgence...) *Connaître les protocoles sécurité de ma crèche *Savoir mettre en œuvre les protocoles adaptés selon la situation *Identifier les responsabilités de chacun (Savoir solliciter les bons interlocuteurs en fonction de la situation)	Jour 2	Laetitia Seignez	 7h  Tout poste
Pratiquer un nettoyage sain et éco-responsable en crèche >Faire évoluer ses connaissances en matière de nettoyage en crèche *Comprendre les enjeux d'un nettoyage responsable *Connaître et comprendre les principes du plan d'entretien *Connaître et maîtriser les techniques de nettoyage *Savoir réaliser des produits d'entretien faits maison	Jour 3	Laetitia Seignez	 7h  Tout poste

Cycle : Agir sur l'environnement de l'enfant pour favoriser sa pleine santé



Les objectifs

- Comprendre l'importance du contact à la nature
- Proposer des jeux et jouets respectueux de la santé du jeune enfant

Intitulé et objectifs	Journées	Formateur-rices	Informations pratiques
Favoriser le contact à la nature dans le quotidien des enfants > Renforcer ses connaissances sur l'importance de connecter l'enfant à son milieu de vie et au dehors * Comprendre l'importance du contact à la nature et les bienfaits dans le développement du jeune enfant * Accompagner les professionnel·les à identifier et lever les freins du jouer dehors * Faire rentrer la nature dans la crèche	Jour 1	Laetitia Seignez	 7h  Tout poste
Réduire l'exposition aux substances chimiques les plus préoccupantes (jouets, textiles, cosmétiques, vaisselles, mobiliers) > Savoir différencier les matières polluantes de celles respectueuses de la santé du jeune enfant pour proposer des jeux et jouets sains * Connaître la réglementation de manière générale * Connaître les labels existants * Adopter les bonnes pratiques d'achats	Jour 2	Laetitia Seignez	 7h  Tout poste

Cycle santé et sécurité : Garantir la sécurité et le bien-être de l'enfant

Les objectifs

- Savoir repérer les situations à risque
- Organiser l'accueil de l'enfant aux besoins spécifiques en incluant l'équipe de la crèche, la famille et les partenaires
- Savoir se tourner vers les partenaires aidants et savoir orienter les familles

Intitulé et objectifs	Journées	Formateur-rices	Informations pratiques
Repérage des signes de maltraitance et savoir le travailler en équipe › Être garant de la sécurité et du bien-être de l'enfant, en toutes circonstances *Savoir identifier les signes de la maltraitance *Apprendre à s'autoriser à en parler en équipe pour le travailler	Jour 1	Laetitia Seigne	 7h  Tout poste
Accueillir l'enfant aux besoins spécifiques : de la prévention à l'orientation des familles › Permettre un accueil inclusif de tous les enfants et s'assurer de la qualité de cet accueil *Organiser et accompagner l'accueil de l'enfant aux besoins spécifiques avec son équipe *Savoir orienter les familles vers les partenaires ressources	Jour 2	Laetitia Seigne	 7h  Tout poste



L'ALIMENTATION SAINE ET DURABLE

Pour nous, c'est quoi ?

Nous mettons au centre de notre projet alimentation saine et durable faite de produits Bio et locaux. En préparant des repas faits-maison aux aliments choisis avec précaution et en se souciant de leur production, nous faisons le choix de garantir la pleine santé de l'enfant et minimisons l'impact écologique !

Cycle équipes de crèche : Éveil au goût et sensibilisation des familles



Les objectifs

- Éveiller les jeunes enfants au goût
- Sensibiliser les familles à une alimentation saine, durable et gouteuse

Intitulé et objectifs	Journées	Formateur-rices	Informations pratiques
Éveiller les jeunes enfants au goût > Apporter des repères alimentaires aux jeunes enfants et développer leur éveil au goût grâce à des propositions pédagogiques et ludiques adaptées * Comprendre comment se développe le goût (mécanismes, temporalités) et quels autres sens doivent être mobilisés pour favoriser son évolution * Faire découvrir de nouveaux aliments aux enfants dans de stimulantes expériences sensorielles (vue, toucher, ouïe, odorat, goût) * Organiser un environnement adapté aux temps des repas (organisation de l'espace, matériel...)	Jour 1	Claire Bernard	 7h  Tout poste
Sensibiliser les familles à une alimentation saine et équilibrée > Instaurer une relation de confiance avec les parents (communication, prévention) dans la diversité de leurs questionnements et de leurs pratiques * Développer des outils de sensibilisation à l'alimentation saine et durable auprès des familles * Construire des temps d'animation qui mettent en valeur l'éveil au goût	Jour 2	Claire Bernard	 3h30  Tout poste

Cycle cuisinier·ères de crèche : Savoir cuisiner Bio, local et végétarien



Les objectifs

- Mettre en place une gestion responsable et durable de sa cuisine
- Savoir cuisinier Bio, local et végétarien : mettre en pratique une cuisine Bio, locale et végétarienne
- Obtenir une certification Ecocert en cuisine

Intitulé et objectifs	Journées	Formateur·rices	Informations pratiques
Savoir cuisiner Bio et local, végétarien dans les cantines de crèche *Connaître les apports nutritionnels entre crus et cuits, les besoins en produits laitiers pour les -3 ans, la qualité des viandes, le plan alimentaire ... *Savoir cuisiner bio, local, végétarien dans les cuisines de crèche grâce à des mises en application *Optimiser ses stocks en cuisine *Lutter contre le gaspillage alimentaire *Développer son agilité en cuisine *Développer les éco-gestes	Jours 1 & 2	Claire Bernard	 2 x 7h  Cuisinier·ère

Formation spéciale gestionnaire et direction de crèche : Accompagner l'alimentation de qualité en crèche

Accompagner l'alimentation de qualité en crèche Formation spéciale gestionnaire et direction de crèche : Introduire des repas Bio, local et/ou végétarien au menu des enfants *Garantir la qualité sanitaire des repas et accompagner le·la cuisinier·ère *Proposer une alimentation bio et locale *Optimiser le budget alimentation de la crèche *Accompagner les jeunes enfants dans la découverte du goût et en comprendre les enjeux	Une journée	Claire Bernard	 Durée en fonction de vos besoins  Gestionnaire et Direction
---	-------------	----------------	--



LA RELATION D'ÉQUIPE : MANAGEMENT ET COMMUNICATION

LA RELATION D'ÉQUIPE : MANAGEMENT ET COMMU- NICATION

Pour nous, c'est quoi ?

Les professionnel-le-s de la petite enfance doivent disposer de toutes les ressources pour prendre soin des enfants et des familles accueillis mais aussi d'eux-mêmes-mêmes.

Notre rôle est alors de nous assurer de leur épanouissement et de leur santé. Pour cela, notre projet repose sur des engagements forts liés à la Qualité de Vie au Travail, au développement des pleins potentiels et à la gouvernance participative.

Ce que dit la charte d'accueil du jeune enfant



“Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m’entourent soient bien traités. **Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger** entre collègues comme avec d’autres intervenants.”

10

“J’ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien **formées** et s’intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d’enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.”

Cycle : Devenir Manager collaboratif

Les objectifs

- Connaître les fondamentaux du management collaboratif et ses effets
- Connaître son style managérial
- Mettre en place un management collaboratif : démarches et moyens
- Diagnostiquer mes leviers de progrès et mettre en place un plan d'action adapté



Intitulé et objectifs	Journées	Formateur-rices	Informations pratiques
Connaître les fondamentaux du management collaboratif et ses effets *Savoir définir le management collaboratif et identifier ses piliers *Identifier les avantages et inconvénients de cette méthode *Comprendre le rôle de chaque acteur dans ce processus *Clarifier votre propre projet de management collaboratif	Jour 1	Anne Grenier	7h Direction, direction adjointe et Managers de proximité
Connaître son style managérial *Réactiver les connaissances acquises lors de la journée n°1 *Mieux se connaître en tant que manager *Identifier l'impact des attitudes et des comportements du manager dans les relations de travail *Confronter son style managérial à des situations de terrain	Jour 2	Anne Grenier	7h Direction, direction adjointe et Managers de proximité
Connaître son équipe et adapter son management *Réactiver les connaissances acquises lors de la journée n°2 *Identifier les forces et faiblesses de son équipe face aux styles managériaux *Identifier les profils de collaborateur-rices et les parades managériales associées *Confronter son style managérial à des situations de terrain	Jour 3	Anne Grenier	7h Direction, direction adjointe et Managers de proximité

Intitulé et objectifs	Journées	Formateur·rices	Informations pratiques
Mettre en place son management collaboratif *Réactiver les connaissances acquises lors de la journée n°3 *Connaître les 10 actions managériales essentielles pour développer la coopération dans une équipe *Savoir identifier la complémentarité des compétences et expériences dans une équipe *Construire son plan managérial pour les mois/années à venir	Jour 4	Anne Grenier	 7h  Direction, direction adjointe et Managers de proximité

Cycle : Challenger sa posture de Manager collaboratif

Les objectifs



- Renforcer son positionnement de Manager collaboratif
- Animer des réunions (/temps de travail) participatives et concrètes
- Créer une cohésion d'équipe et construire la coopération
- Utiliser les entretiens individuels au service de l'engagement collectif

Renforcer son positionnement de Manager collaboratif *Savoir définir le management collaboratif et identifier ses piliers *Identifier les avantages et inconvénients de cette méthode *Identifier le style de Manager collaboratif que vous êtes *Comprendre la posture attendue d'un Manager collaboratif *Clarifier son projet d'amélioration continue en management collaboratif	Jour 1	Anne Grenier	 7h  Direction, direction adjointe et Managers de proximité
Créer une cohésion d'équipe et construire la coopération *Savoir définir et différencier la cohésion d'équipe et la coopération *Identifier les effets de ces processus d'équipe *Identifier les forces et faiblesses de votre management vis-à-vis de la cohésion d'équipe et la coopération *Comprendre la posture attendue d'un Manager favorisant la cohésion et la coopération *Clarifier son projet d'amélioration continue en management collaboratif	Jour 2	Anne Grenier	 7h  Direction, direction adjointe et Managers de proximité

Intitulé et objectifs	Journées	Formateur-rices	Informations pratiques
Animer des réunions / temps de travail participatifs et concrets *Savoir définir et différencier les différents types de réunion *Comprendre les éléments nécessaires à une bonne préparation de réunion *Identifier les éléments de posture indispensables pour mener des réunions *Comprendre les différents profils de participants qui seront rencontrés *Clarifier son projet d'amélioration continue en animation de réunions collectives	Jour 3	Sophie Derôme Guitton	 7h  Direction, direction adjointe et Managers de proximité
Utiliser les entretiens individuels au service de l'engagement collectif *Réactiver les connaissances acquises lors de la journée n°3 *Connaître les ressorts de l'engagement individuel dans un collectif *Savoir identifier le niveau d'engagement de ses collaborateur-rices et les pistes de travail associées *Savoir utiliser l'entretien individuel pour faire progresser l'engagement individuel de ses collaborateur-rices *Construire son plan managérial pour les mois/années à venir	Jour 4	Anne Grenier	 7h  Direction, direction adjointe et Managers de proximité

Cycle spécial nouvelle Direction : Les fondamentaux de la RH en EAJE

Intitulé et objectifs	Journées	Formateur-rices	Informations pratiques
Savoir recruter des collaborateurs pour composer une équipe cohérente *Comprendre les enjeux du recrutement *Identifier les risques associés au recrutement *Se tester en tant que recruteur et connaître ses points d'amélioration	Jour 1	Anne Grenier	 4h  Direction, direction adjointe
Savoir animer des réunions d'équipe pertinentes et collaboratives *Connaître la méthodologie d'animation de réunion *Identifier les différentes postures d'animation associées *Connaître différents outils utiles à l'animation	Jour 2	Anne Grenier	 7h  Direction, direction adjointe
Comprendre les enjeux de l'accompagnement au changement *Comprendre les mécanismes du changement *Diagnostiquer « le changement » *Communiquer avec pertinence dans une démarche de changement	Jour 3	Anne Grenier	 4h  Direction, direction adjointe
Savoir mener des entretiens individuels pour accompagner l'évolution des pratiques professionnelles *Identifier les différents types d'entretien individuels et leur utilité *Connaître les techniques d'écoute et de gestion d'entretien *Tester les différentes postures adaptées aux différents entretiens	Jour 4	Anne Grenier	 4h à 7h selon la taille du groupe  Direction, direction adjointe

CONTACTS



La Maison Epopée
12 rue du Canal - 33520 Bruges
05 57 81 20 69
contact@eponyme.pro

